

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

_____ А.А. Галиакберова

«19» января 2026 г.

ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И КИБЕР-ТРАВЛИ, СОДЕЙСТВИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2026-2030 гг.

Набережные Челны - 2026 г.

Обоснование программы

В подростковом возрасте проблема травли имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например - поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. В обратной ситуации агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем. Мероприятия, направленные на профилактику травли помогают уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков.

Травля - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей травли - кибертравля, травля в социальных сетях.

Анализируя результаты диагностики личностной тревожности, самооценки обучающихся, а также уровня развития коллективов и результаты социометрических исследований, был сделан вывод о необходимости проведения работы по усилению работы, направленной на сплочение коллектива, выработку навыка конструктивного реагирования в конфликте.

Диагностика и выявление травли может проводиться двумя способами: через личностные особенности в сочетании с групповыми феноменами или через изучение самого явления травли. Первый подход позволит оценить возможность появления травли в перспективе (например, если в ходе исследования в группе выявляется ярко выраженный лидер с высоким уровнем агрессивности, жестокости). Второй подход позволяет оценить глубину уже возникшего явления, а также его последствия, т.е. принятие обучающимися той или иной роли в возникшем конфликтном взаимодействии.

В соответствии с частью 3 статьи 43 Закона об образовании дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам такой организации не допускается.

Согласно пунктам 2, 3 части 6 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

На основании пункта 8 части 1 статьи 41 Закона об образовании образовательные организации обязаны обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Важнейшей формой работы образовательной организации, направленной на профилактику травли и противодействие ее ситуациям, является психологическая диагностика, позволяющая своевременно определить риски и потенциал формирования и развития травли, особенности травли и его последствия,

являющиеся наиболее значимыми для организации профилактической, превентивной и реабилитационной работы.

Основная работа по предупреждению травли в образовательной организации заключается в исполнении комплекса профилактических мер для обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию межличностных отношений, формирование культуры экологичного и продуктивного взаимодействия внутри учебного коллектива.

Основное требование к организации профилактической работы выражается в повышении осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса. Эффективность профилактики травли зависит от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: личностном, групповом, общеузовском.

На общеузовском уровне профилактика возникновения травли должна быть реализована через механизмы:

- создания благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся;
- оценки уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательной организации;
- эффективной работы кураторов, педагога-психолога и социального педагога, опирающейся в своей деятельности на восстановительные и здоровьесберегающие технологии;
- вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность;
- медиативного подхода в работе с обучающимися для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса, формирования навыков совпадающего поведения;
- повышение компетентности сотрудников, курирующих воспитательную работу с молодежью в вопросах профилактики травли и сплочения коллективов;
- обеспечение незамедлительного вмешательства в ситуацию травли.

На групповом уровне реализуются следующие направления профилактики:

- проведение тренинговых занятий, открытых лекций, вебинаров и кураторских часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду, направленных на формирование навыков экологичного и эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;
- реализация профилактических программ, направленных на снижение и устранение проявлений травли.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- психокоррекционная работа с обучающимся, проявляющими виктимное поведение.

Условием эффективного взаимодействия работников с обучающимися является учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся, а также индивидуальный подход к каждой учебной группе.

Реализуя профилактику травли среди обучающихся, особое внимание следует уделять коррекции имеющихся социальных девиаций, выстраиванию среди обучающихся доброжелательных, экологических и доверительных отношений. Для создания безопасной психологической среды в образовательной организации необходимо объединить профилактические мероприятия в единую систему. Меры профилактики травли базируются на формировании позитивных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных на предупреждение травли.

Меры противодействия распространению травли среди обучающихся:

- формирование чувства неприятия насилия в любом проявлении в учебной среде;
- развитие навыков позитивного мышления, раскрытия потенциалов и жизненной энергии, развитие навыков целеполагания;
- создание экологичной социокультурной среды, доверительной атмосферы в учебной группе;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- минимизация негативных последствий агрессивного поведения;
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению;
- развитие ассертивного поведения как фактора, обуславливающего произвольность поведения, а также организация внеучебной деятельности как возможности для позитивного, конструктивного самовыражения, самоутверждения и реализации интересов обучающихся в соответствии с их хобби и склонностями;
- формирование компетентности экологичного и эффективного общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- повышение компетентности и социальной успешности личности обучающегося в значимых для него сферах;
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- развитие эффективного распределения социальных ролей в учебной группе путем реализации групповых мероприятий и тренинговых занятий, которые будут направлены на осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии, формирование общегрупповых ценностей и целей, а также позволят выработать в группе ориентацию на сотрудничество.

Основу для реализации программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике травли (травли) среди обучающихся, направленные письмом Минобрнауки России от 13 декабря 2022 г. №МН-6/1873;

- Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 6 декабря 2023 г. № МН-11/5565 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, Рекомендации по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2025 г. № 07-2706 «О направлении материалов».

Настоящая программа разработана в соответствии рабочей программой воспитания и другими локальными актами Университета.

Цель и задачи

1. Целью программы является повышение качества и результативности работы по раннему выявлению и профилактике травли посредством формирования культуры взаимоотношений в коллективе, повышения толерантности, уровня эмпатийных способностей, профилактики конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

2. Задачами программы являются:

- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в студенческой среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в системе жизненных ценностей обучающихся;
- правовое воспитание обучающихся;
- выявление и нивелирование причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих проявлению агрессии, травли;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оценки социальной ситуации, принятия ответственности за поведение в ней;
- снижение агрессивных и враждебных реакций, психотравмирующих и социально опасных ситуаций;
- подготовка к успешной профессиональной деятельности, работе в коллективе;
- актуализация неприятия деструктивного образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), спортивных и иных общественных движений, и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации.

Направления профилактической деятельности

Основными направлениями работы по реализации мероприятий программы определены:

1) информационно-просветительское (образовательное) – ориентировано на просвещение обучающихся о последствиях агрессивного поведения; формирование представлений о способах оценки социальной ситуации, определения поведения в ней, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте. В рамках этого направления предполагается проведение кураторских часов, выполнение исследовательских-научных работ и проектных инициатив по проблематике программы, формирование навыков цифровой гигиены;

2) организационно-досуговое - реализуется посредством вовлечения несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга, реализуемые Университетом и с его участием;

3) диагностическое - реализуется посредством наблюдения, мониторинговых процедур образовательной деятельности обучающихся, включенности их в воспитательную деятельность, дисциплины, проведения психологического обследования и др. В его рамках осуществляется выявление и относительное нивелирование причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих травле, а также выявление группы риска обучающихся для организации адресной профилактической работы;

4) коррекционно-развивающее - реализуется в групповых формах путем гармонизации психологического климата среди обучающихся, развития эмпатии; развития и совершенствования у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучения конструктивным действиям в конфликтных ситуациях; развития коммуникативных навыков;

5) коррекционно-реабилитационное - реализуется на психологических практикумах, индивидуальных консультациях, групповых занятиях, которые преимущественно направлены на работу с категорией группы риска. Ориентировано на восстановление нормативной структуры личности обучающегося, коррекцию рисков деструктивного развития и актуализации личностных ресурсов для жизни, оказание помощи в определении и постановке жизненных целей;

6) методическое - предполагает разработку, реализацию и аккумуляцию планов-конспектов тематических профилактических мероприятий по подпрограмме, а также профилактического инструментария;

7) экспертно-аналитическое - заключается в проведении анализа текущей деятельности по подпрограмме и ее результатов в ежегодном формате. Выработке предложений по совершенствованию профилактической деятельности.

Основой профилактической деятельности является:

- создание в образовательной организации безопасного психологического пространства;
- формирование у обучающихся устойчивых доброжелательных отношений в учебной группе, социальном коллективе;
- содействие выработке навыков конструктивного реагирования в конфликте, при проявлении агрессии;
- повышение уровня социальной ответственности за свое поведение;
- способствование осознанию обучающимися своих личностных качеств, жизненных позиций при отказе от применения насилия.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Организация и проведение социально-психологического тестирования (выявление уровня агрессии)	Сентябрь	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки
2.	Партнёрство с организациями, реализующими государственную молодежную политику	В течение года	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки
3.	Проведение акций, выкладывание постов в информационном пространстве, направленных на профилактику травли, кибертравли	В течение года	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки, управление по ВР, студенческий совет
4.	Проведение кураторского часа «Безопасность в образовательном пространстве и цифровой среде (защита от травли и кибертравли)»	В течение года	Обучающиеся	деканы, кураторы групп
5.	Распространение брошюр, листовок и буклетов: по профилактике травли и других форм зависимого в рамках акций и др. профилактических мероприятий	В течение года	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки, управление по ВР, студенческий совет
6.	Индивидуальное и семейное консультирование обучающихся и родителей	В течение года	Обучающиеся	служба психолого-педагогической поддержки
7.	Формирование банка	В течение года	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба

	информационно-просветительской, научно-практической и методической литературы, технологий по профилактике травли, кибертравли			психолого-педагогической поддержки, директор библиотеки
8.	Мониторинг межличностных отношений в группах	В течение года	Обучающиеся	Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки, кураторы групп, менторы групп

Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности программы дифференцированы на две группы: количественные и качественные.

Группа количественных показателей:

- количество реализованных мероприятий программы;
- количество обучающихся, которые приняли участие в общепрофилактических мероприятиях программы;
- количество обучающихся от общего их числа, прошедших психологическое тестирование;
- количество обучающихся «группы риска» охваченных адресной работой по профилактике травли, кибер-травли;
- количество методических разработок, в том числе статей, рекомендаций по проблематике программы.

Группа качественных показателей:

- повышение информированности обучающихся о реализации мероприятий в рамках программы;
- информированность обучающихся о последствиях травли, в том числе юридического характера;
- вовлеченность обучающихся «группы риска» в индивидуальную профилактическую работу;
- актуализация у обучающихся ценностей позитивного группового взаимодействия, конструктивного выхода из конфликтной ситуации;
- увеличение количества исследовательских работ (научных, курсовых, дипломных) по теме программы и направление их на различные конкурсы и иные научные мероприятия;
- развитие методического обеспечения в реализации мероприятий программы.

Ожидаемые результаты:

- реализация запланированных в плане мероприятий программы в объеме не менее 80%;
- участие в общепрофилактических мероприятиях программы до 90% обучающихся очной формы обучения;
- охват адресной профилактической работой обучающихся не менее ИЗ от группы риска по проблематике программы;
- повышение уровня информированности обучающихся о последствиях травли, формирование правовой культуры;
- наличие у обучающихся ценности позитивного социального взаимодействия, построения конструктивных взаимоотношений;
- увеличение количества исследовательских работ по проблематике программы и их презентация на научно-практических конференциях и конкурсах научных работ;
- сформированный банк нормативно-правовых документов и методических материалов по теме программы к 2030 году.

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор	Мухаметшин А.А.
Проректор по ВР	Евдокимова М.Г.
Советник при ректорате по юридическим вопросам	Толстов В.В.
Председатель Совета родителей	Мардашова Р.С.
Председатель студенческого Совета	Хабибуллина Д.Р.